

## CURRICOLO VERTICALE: INGLESE

### ISTITUTO COMPRENSIVO “CAMPO DEI FIORI” DI COMERIO a.s. 2020-2021

<b>NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE</b>	Cl. 1 <sup>a</sup> Primaria	Cl. 2 <sup>a</sup> Primaria	Cl. 3 <sup>a</sup> Primaria	Cl. 4 <sup>a</sup> Primaria	Cl. 5 <sup>a</sup> Primaria	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	Cl. 1 <sup>a</sup> Secondaria	Cl. 2 <sup>a</sup> Secondaria	Cl. 3 <sup>a</sup> Secondaria	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</b>
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>	- Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi orali.	- Saper ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e scritti.	- Saper ascoltare e comprendere semplici strutture linguistiche accompagnate e anche da supporti visivi.	- Saper comprendere oralmente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano.	- Saper comprendere oralmente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali in cui si parla di vita quotidiana e di classe, di tempo libero e hobbies, preferenze, tempo cronologico e atmosferico.	<b>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</b>	- Saper comprendere oralmente in modo globale dialoghi, testi informativi, canzoni, interviste e argomenti di carattere scolastico.	- Saper comprendere oralmente in modo globale e/o dettagliato dialoghi, testi informativi, canzoni, interviste e argomenti di carattere scolastico e culturale. - Saper riconoscere azioni presenti e/o in corso di svolgimento e azioni	- Saper comprendere oralmente in modo globale e dettagliato dialoghi, testi informativi, canzoni, interviste e argomenti di carattere scolastico. - Saper riconoscere azioni passate, recenti o ancora in corso e fare previsioni.	<b>1. L'alunno sa comprendere e oralmente messaggi chiari e in lingua standard su argomenti personali e situazioni conosciute di rilevanza per lo studente. Comprendere e argomenti di ambito scolastico.</b>

					- Ascoltare e comprendere un copione di una commedia in lingua.			passate.		
<b>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	- Produrre semplici vocaboli.	- Produrre semplici vocaboli e istruzioni.	- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	- Saper salutare e congedarsi, presentare se stesso e qualcuno. Saper dare informazioni sul proprio stato fisico. Saper parlare della città e dello shopping, di animali, oggetti e luoghi familiari.	<b>1.L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</b> <b>2.Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</b>	- Saper interagire in semplici scambi dialogici su situazioni di vita quotidiana. - Saper descrivere esperienze personali. - Riferire su argomenti conosciuti di cultura e civiltà.	- Saper interagire in semplici scambi dialogici su situazioni di vita quotidiana. - Saper descrivere esperienze personali. - Riferire su argomenti conosciuti di cultura e civiltà.	- Saper interagire in semplici scambi dialogici su situazioni di vita quotidiana. - Saper descrivere esperienze personali. - Riferire su argomenti conosciuti di cultura e civiltà.	<b>1. L'alunno sa comunicare oralmente in attività che richiedono scambi di informazioni e su argomenti conosciuti.</b>
<b>LETTURA (COMPrensione)</b>	- Leggere e comprendere semplici	- Leggere e comprendere semplici	- Leggere e comprendere semplici frasi.	- Leggere e comprendere brevi e	- Leggere e comprendere brevi e	<b>1.L'alunno legge e comprende</b>	- Saper comprendere in modo	- Saper comprendere in modo	-Saper comprendere in modo	<b>1.L'alunno sa comprendere</b>

<b>SCRITTA)</b>	parole.	parole e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.		semplici testi, in cui si parla di vita quotidiana e di classe.	semplici testi, in cui si parla di vita quotidiana e di classe, di tempo libero e hobbies, preferenze, tempo cronologico e atmosferico. - Leggere e comprendere un copione di una commedia in lingua.	<b>brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>	globale dialoghi, email, testi informativi e argomentativi riguardanti temi scolastici, personali, di vita quotidiana.	globale e/o dettagliato dialoghi, email, testi informativi e argomentativi riguardanti temi scolastici, culturali, personali e di vita quotidiana. - Saper riconoscere azioni presenti e/o in corso di svolgimento e azioni passate.	globale e/o dettagliato dialoghi, email, testi informativi e argomentativi riguardanti temi scolastici, personali, di vita quotidiana. -Saper comprendere semplici testi di tipo letterario. -Saper riconoscere azioni passate, recenti o ancora in corso e fare previsioni.	<b>e sia in modo globale che dettagliato semplici testi scritti in lingua standard su argomenti personali e situazioni conosciute di rilevanza per lo studente.</b>
<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>	- Discriminare e riconoscere parole.	- Discriminare e riconoscere le parole.	- Saper produrre per iscritto semplici parole e frasi seguendo un modello dato.	- Scrivere in forma comprensibile e messaggi semplici.	- Scrivere in forma comprensibile e messaggi semplici, descrizioni e brevi testi su se stessi, su altri e sugli ambienti conosciuti. - Saper scrivere auguri, ringraziamenti	<b>1.L'alunno scrive in forma comprensibile i messaggi semplici e brevi testi.</b>	- Saper produrre semplici testi scritti su argomenti conosciuti e comprensibili utilizzando le strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico adeguati. - Saper	- Saper produrre semplici testi scritti su argomenti conosciuti e comprensibili, utilizzando le strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico adeguati in forma di:	-Saper produrre (brevi) testi scritti su argomenti conosciuti e comprensibili e ortograficamente corretti, utilizzando le strutture morfosintattiche, le funzioni	<b>1.L'alunno produce brevi testi semplici e coerenti su argomenti conosciuti e attinenti alla sfera personale.</b>

					i e inviti.		rispondere a questionari e a domande a risposta libera.	lettere/email e dialoghi. - Saper rispondere a questionari e a domande a risposta libera.	comunicative e il lessico adeguati. In forma di: lettere, email, dialoghi. - Rispondere ai questionari e a domande a risposta libera.	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	- Conoscere alcuni aspetti peculiari della cultura anglosassone e americana.	- Conoscere alcuni aspetti peculiari della cultura anglosassone e americana.	- Conoscere alcuni aspetti peculiari della cultura anglosassone e americana.	- Conoscere alcuni aspetti peculiari della cultura anglosassone e americana. Cenni storici e geografici.	- Conoscere alcuni aspetti peculiari della cultura anglosassone e americana. Cenni storici e geografici.	<b>1. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</b>	- Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone e americana.	- Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone e americana.	- Saper comparare le diverse culture.	<b>1. L'alunno sa riflettere sulla comparazione tra culture.</b>